



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»



Утверждаю

Директор «МАОУ СШ №102»
С.А.Горохов
« 28 » 2016 года

Рабочая программа по предмету

«Английский язык»
(углубленный уровень)

(6в класс)

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 5

Количество часов в год - 170

Авторы-составители программы:

Л.В.Кузина, учитель

С.Л.Горшкова, учитель

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 170 часов (из расчёта 3 учебных часа + 2 учебных часа, отведенных на углубление школьного компонента).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.
2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕМЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.
4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ**.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки.

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Тематическое планирование 6 класс (170 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (5 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). • Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, <i>much/many/few/little/a lot of</i> с разными типами имён существительных, <i>a/some/any/no</i> в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, <i>too/enough</i> для усиления значения, <i>-ing</i>-форму глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<p>Социально-культурная сфера</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>	<p>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч)</p> <p>Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч)</p> <p>Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч)</p> <p>Модуль 4. «Отдых, праздники» (8 ч)</p> <p>Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч)</p> <p>Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч)</p>	<p>несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. Обсуждают события прошлого/называют даты. Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, <i>will/be going/настоящее продолженное время</i> для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в</p>	<p>Модуль «Стартер» (2 ч)</p> <p>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (6 ч)</p> <p>Модуль 2. «Еда и напитки» (4 ч)</p> <p>Модуль 3. «Великие люди и легенды» (8 ч)</p> <p>Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч)</p> <p>Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч)</p> <p>Модуль 6. «Искусство и культура» (4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

планах на будущее. (19 ч)	ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>, прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков
---------------------------	----	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

Календарно - тематическое планирование к УМК «Starlight» (Звездный английский) 6 класс

№ уро ка	Раздел программы, тема урока	Количес тво часов	Планируемые результаты			Вид деятельности учащегося	Формы и методы контроля	Дата
			метапредметные	предметные	личностные			
1	Вводный урок	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
2	Национальнос ти, работа, дом и квартира, внешность	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
3	Национальнос ти, работа, дом и квартира, внешность	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

4	Время, семья, погода, город	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время	Текущий Практические занятия	
5	People around the world (Дома и в пути) –	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
6	People around the world (Дома и в пути) –	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
7	In the streets (На улицах)	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время	Текущий Практические занятия	
8	In the streets (На улицах)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо),	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

			самостоятельного выбора оснований и критериев			неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).		
9	Hot Spots (Оживленные места)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий	Практические занятия
10	Hot Spots (Оживленные места)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий	Практические занятия
11	Culture Corner. (Уголок культуры)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме

					предпочтений			
12	Culture Corner. (Уголок культуры)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
13	Everyday English. Повседневный английский	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Практические занятия	
14	Survival Выживание	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Практические занятия	
15	Survival	1	целеполагание в учебной	сообщать краткие сведения о	формирование	Запрашивают личную	Текущий	

	Выживание		деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
16	Survival Выживание	1		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Практические занятия	
17	Places (Места)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
18	Places (Места)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
19	Places (Места)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета,	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

					поступкам	принятых в стране изучаемого языка.		
20	Skills Речевые умения	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Практические занятия	
21	Skills Речевые умения	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Практические занятия	
22	Writing Письмо	1		сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Практические занятия	
23	Informal letters/ emails	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий,	читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с	формирование коммуникативной компетентности в	Пишут: описание какого-либо события, неформальное	Текущий Анализ предложенных	

	Неофициальные письма		обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	пониманием основного содержания	общении и сотрудничестве со сверстниками	письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	понятий по изучаемой теме	
24	Curricular: citizenship Метапредметность: гражданство	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Практические занятия	
25	Housing/ Dwellings/ Characteritics (Типы жилья и их характеристики)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Практические занятия	
26	Housing/ Dwellings/ Characteritics (Типы жилья и их характеристики)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Практические занятия	

27	Language Review Повторение	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		
28	Skills. Reading. (Речевые умения. Чтение)	1		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме	
29	Skills 1. Listening. (Речевые умения. Аудирование)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
30	Russia. Россия.	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
31	Russia. Россия.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств,	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают	Текущий Практические занятия	

			мыслей и потребностей		отношения к собственным поступкам	погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		
32	Revision. Check your progress. Повторение. Самоконтроль.	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
33	Тест 1	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		Выполняют проверочную работу	Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме	
34	Лексический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Текущий Практические занятия	
35	Лексический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Текущий Практические занятия	
36	МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Практические занятия	
37	Food and drinks. Продукты и напитки	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

38	Food and drinks. Продукты и напитки	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Практические занятия	
39	Food Art (Произведения искусства из продуктов)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
40	Food Art (Произведения искусства из продуктов)	1		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	
41	At the supermarket (В супермаркете)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
42	A the supermarket (В супермаркете)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

						явлений		
43	Weights and measures (Весы и меры)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
44	Weights and measures (Весы и меры)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
45	Culture Corner (Уголок культуры)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

					познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений			
46	Everyday English Повседневный английский	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
47	Everyday English Повседневный английский	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
48	Real Food Настоящая еда	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Практические занятия	
49	At a Restaurant (В ресторане)	1		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
50	Healthy Eating (Здоровое питание)	1		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое	Текущий Практические занятия	

					включая взрослые и социальные сообщества	количество неизученных языковых явлений		
51	Grammar Грамматика	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме
52	Skills. Food Preparation. Речевые умения. Приготовление еды.	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий	Практические занятия
53	Cooking Methods (Приготовление еды)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий	Практические занятия
54	Cooking Methods (Приготовление еды)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий	Практические занятия
55	Writing. Email about favourite food. (Письмо. Email о любимой еде)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные	Текущий	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме

					социальные сообщества	объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).		
56	Curricular. Science (Метапредметность. Естественное знание)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий	Практические занятия
57	Language Review 2 (Повторение – языковые навыки)	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий	Практические занятия
58	Revision 2 Повторение лексико-грамматических навыков	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий	Практические занятия
59	Skills (Речевые умения)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или	Текущий	Практические занятия

						вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		
60	Skills (Речевые умения)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	
61	Writing. Notices Письмо. Неформальны е объявления	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
62	Russia (Россия) Комбинирова нный	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Практические занятия	
63	Контрольная работа 1	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и	готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		Выполняют проверочную работу	Индивидуальн ый Контроль	

	Test Booklet		познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов				знаний - тестирование по теме	
64	Лексический зачет	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов			Выполняют проверочную работу	Индивидуальный	
65	Грамматический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Индивидуальный	
66	II четверть МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
67	Great People and Legends. (Великие люди и легенды) Вводный урок.	1		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
68	Special talents (Особые таланты)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета,	Текущий Практические занятия	

					сообщества	принятых в стране изучаемого языка.		
69	Historical Figures (Исторические личности)	1		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме
70	Historical Figures (Исторические личности)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий	Практические занятия
71	Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры: День благодарения)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий	Практические занятия
72	Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры: День благодарения)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий	Практические занятия
73	Everyday English. Discussing Past Activities	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	Текущий	Практические занятия

	(Повседневный английский- Обсуждаем прошлое)		основе развития познавательных мотивов и интересов	выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру	сверстниками	содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		
74	Myths and legends (Мифы и легенды)	1		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
75	Events (События)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Практические занятия	
76	Events (События)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
77	Crime Преступность	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Практические занятия	
78	Crime	1	целеполагание в учебной	составлять план, тезисы		Учатся рассказывать о	Текущий	

	Преступность		деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Практические занятия	
79	Skills. Jobs and nationalities of famous people (Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
80	Jobs Профессии	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
81	Writing. Biography of a famous person Письмо. Биография знаменитого человека	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные	Текущий Практические занятия	

						сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).		
82	Biographies	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий	Практические занятия
83	Curricular: History Метапредметность. История.	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий	Практические занятия
84	Language review Повторение. Языковые навыки	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме
85	Skills 3 (Речевые умения 3)	1		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее			Текущий	Практические занятия
86	Skills 3 (Речевые умения 3)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры	Текущий	Практические занятия

						(ключевые слова, план, вопросы)		
87	Russia (Россия)	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	
88	Контрольная работа 2 Test Booklet	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		Выполняют проверочную работу	Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме	
89	Лексический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Индивидуальный	
90	Грамматический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Индивидуальный	
91	III четверть МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Практические занятия	
92	Вводный урок. On holiday (На отдыхе)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные	Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	

					сообщества			
93	Activity holidays (Активный отдых)	1		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Практические занятия	
94	Activity holidays (Активный отдых)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
95	Activity holidays (Активный отдых)	1		сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка		Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	
96	Having a great time	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга.	Текущий	
97	Having a great time	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

98	Having a great time			читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	
99	Culture Corner (Уголок культуры)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Практические занятия	
100	Everyday English Повседневный английский	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Практические занятия	
101	Eco-Tourism. Экотуризм	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

102	Eco-Tourism Экотуризм	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Практические занятия	
103	Attractions Аттракционы и достопримечательности	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Практические занятия	
104	Attractions Аттракционы и достопримечательности	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
105	Skills. Holiday Problems (Речевые умения. Отпускные проблемы)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/	Текущий Практические занятия	

						рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).		
106	Holiday Problems Отпускные проблемы	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий	Практические занятия
107	Holiday Problems Отпускные проблемы	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий	Практические занятия
108	Writing (Письмо)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов			Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий	Практические занятия
109	Curricular: Citizenship	1		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с	формирование коммуникативной компетентности в	Учатся читать и понимать основное содержание несложных	Текущий	Анализ

	Метапредметность: гражданская ответственность			пониманием основного содержания	общении и сотрудничестве со сверстниками	аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	предложенных понятий по изучаемой теме	
110	Language Review (Повторение. Языковые навыки)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
111	Revision 4	1		представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)		Учатся рассказывать о своей комнате/своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Практические занятия	
112	Skills 4 (Речевые умения)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
113	Skills 4 (Речевые умения)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество	Текущий Практические занятия	

			интересов			неизученных языковых явлений		
114	Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
115	Тест	1		готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		Выполняют проверочную работу	Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме	
116	Лексический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Индивидуальный	
117	Грамматический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Индивидуальный	
118	МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	
119	Helping Hands (Рука помощи)	1		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме	

120	Disaster! Катастрофа	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
121	Disaster! Катастрофа	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
122	Natural Disasters Стихийные бедствия	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Практические занятия	
123	Natural Disasters Стихийные бедствия	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Практические занятия	
124	Going to help Спешим на помощь	1		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся рассказывать о своей комнате/своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,	Текущий Практические занятия	

						вопросы)		
125	Going to help Спешим на помощь	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
126	Social Issues Социальные проблемы	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	
127	Culture Corner	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
128	Everyday English. Asking for and offering help. Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	1		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

129	Endangered species Вымирающие виды	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Практические занятия	
130	Endangered species	1		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности			Текущий Практические занятия	
131	Determination Настойчивость	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
132	Determination Настойчивость	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
133	Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий	
134	Accidents and injuries.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей	Текущий	

	Несчастные случаи и травмы.		соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	пониманием основного содержания	форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		
135	Skills. Activities at an Eco-camp Речевые умения. В экологическом лагере	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
136	Writing. Email with the news. Письмо. Email с новостями.	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неформальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Практические занятия	
137	Revision	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

138	Curricular: Geography Метапредмет ность: география	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
139	Language Review	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	
140	Skills. Речевые умения	1		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении	Текущий Практические занятия	
141	Skills. Речевые умения	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Практические занятия	
142	Skills. Речевые умения	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

143	Russia Россия	1			воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Практические занятия	
144	Контрольная работа 3 Test Booklet	1		готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		Выполняют проверочную работу	Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме	
145	Лексический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Индивидуальный	
146	Грамматический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Индивидуальный	
147	IV четверть МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
148	Art and Culture. Искусство и культура.	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

149	Archeological discoveries. Археологические открытия	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Практические занятия	
150	Archeological discoveries. Археологические открытия	1		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении	Текущий Практические занятия	
151	Types of Art. Виды искусства	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
152	Special Attractions. Особенные достопримечательности	1		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	
153	Special Attractions. Особенные достопримечательности	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Практические занятия	

154	Culture Corner. Уголок культуры	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
155	Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский. Посылая посылку	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Практические занятия	
156	Shopping Experiences Покупки	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
157	Shops and Shopping Магазины и покупки	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Практические занятия	
158	Music Messages О чем говорит	1		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и	Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее	Текущий Практические занятия	

	музыка				ответственного отношения к собственным поступкам	продолженное время, модальные глаголы в сравнении		
159	Music Messages О чем говорит музыка	1		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме	
160	Music. Музыка	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
161	Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
162	Skills. Places of	1	осознанное владение логическими действиями	составлять план, тезисы устного или письменного		Запрашивают личную информацию,	Текущий Анализ	

	Cultural Interest. Культурные достопримечательности		определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	предложенных понятий по изучаемой теме	
163	Writing. Descriptive email. Email -	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Практические занятия	
164	Curricular: Art and Design Метапредметность. Искусство и дизайн	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
165	Language Review Повторение	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Практические занятия	
166	Revision 6	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать	формирование основ экологического сознания на основе	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста	Текущий Практические	

			новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	результаты проектной деятельности	признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	(также в письменном виде).	занятия	
167	Skills Речевые умения	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
							Текущий Практические занятия	
168	Russia	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
169	Контрольная работа 4 Test Booklet	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		Выполняют проверочную работу	Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме	
170	Контрольный итоговый	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в	готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и	Выполняют проверочную работу	Индивидуальный	

	тест		соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	работу	форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		Контроль знаний - тестирование по теме	
--	------	--	--	--------	---	--	--	--